

The Effectiveness of Group Social Work Intervention with Cognitive Approach on Interpersonal Relationship and Marital Intimacy among Married Students

Fateme Zareei Mahmoodabadi: M.A in social worker, Meybod education, Meybod, Yazd, Iran. f.zarei@yahoo.com

Seyed Reza Javadian*: Assistant professor in social work, faculty of social sciences, Yazd University, Yazd, Iran. javadian@yazd.ac.ir

Hassan Zareei Mahmoodabadi: Associate professor, department of psychology and counseling, Yazd University, Yazd, Iran. h.zareei@yazd.ac.ir

Leila Akrami: Ph.D of psychology and education of children with special needs, visiting professor, department of psychology and counseling, Yazd University, Yazd, Iran. lakrami@yahoo.com

Abstract

Introduction: Intimacy is the main issue in couple relationships. The couples would have taken the biggest step toward intimacy if their interpersonal relationship had been established correctly. This study identifies the effectiveness of the cognitive approach group social work intervention in improving interpersonal communication and increasing intimacy among married students in Meybod.

Methods: The research design was quasi-experimental with pre-test and post-test and a control group. The statistical population consisted of all married students in Meybod in the academic year of 2018-2019. The purposeful sampling method was used to select the sample, and thirty-two married students were selected and randomly assigned to experimental and control groups. Marital intimacy and interpersonal relationships questionnaires were used to collect data. The results were analyzed by a multivariate covariance analysis test.

Results: The results showed that social work intervention with a cognitive approach has a significant effect on improving interpersonal relationships and increasing marital intimacy of married students. ($P \leq 0.001$)

Conclusions: According to the results, it could be concluded that using this approach possibly helps married students with fewer problems in marital life and increased the quality of interpersonal communication so they can carry on with their student life.

Keywords

Interpersonal Relationship

Cognitive Therapy

Marital Intimacy

Social work

Please cite this article as follows:

Zareei Mahmoodabadi F, Javadian S, Zareei Mahmoodabadi H, and Akrami L. The effectiveness of group social work intervention with cognitive approach on interpersonal relationship and marital intimacy among married students. Quarterly Journal of Social Work. 2022; 10 (4); 5-13

*Corresponding Author
Study Type: Original
Received: 28 Jul 2020
Accepted: 07 Jan 2022

اثربخشی مداخله مبتنی بر مددکاری اجتماعی گروهی با رویکرد شناختی بر ارتباط بین فردی و صمیمیت زناشویی در دانش آموزان دختر متاهل

فاطمه زارعی محمودآبادی: کارشناس ارشد مددکاری اجتماعی، آموزش و پرورش شهرستان میبد، یزد، ایران. f.zarei@yahoo.com

سید رضا جوادیان*: استادیار مددکاری اجتماعی، دانشکده علوم اجتماعی، دانشگاه یزد، یزد، ایران. javadian@yazd.ac.ir

حسن زارعی محمودآبادی: دانشیار گروه روانشناسی و مشاوره، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه یزد، یزد، ایران. h.zareei@yazd.ac.ir

لیلا اکرمی: دکترای روانشناسی و آموزش کودکان با نیازهای خاص، استاد مدعو گروه روانشناسی و مشاوره، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه یزد، یزد، ایران. lakrami@yahoo.com

واژگان کلیدی

رابطه بین فردی

شناخت درمانی

صمیمیت زناشویی

مددکاری اجتماعی

چکیده

مقدمه: صمیمیت، یک مساله اصلی در روابط زوجین با یکدیگر است. چنانچه، رابطه بین فردی به درستی ایجاد شود، زوجین، بزرگترین گام را در جهت صمیمت برداشته‌اند. هدف از پژوهش حاضر، بررسی اثربخشی مداخله مبتنی بر مددکاری اجتماعی گروهی با رویکرد شناختی بر ارتباط بین فردی و صمیمیت زناشویی در دانش آموزان متاهل شهرستان میبد بود.

روش: طرح پژوهش حاضر نیمه‌آزمایشی همراه با پیش‌آزمون-پس‌آزمون و گروه کنترل بود. جامعه آماری، شامل تمام دانش آموزان متاهل شهرستان میبد در استان یزد در سال تحصیلی ۱۳۹۷-۱۳۹۸ بودند. برای انتخاب نمونه‌ها از روش نمونه‌گیری هدفمند استفاده شد و سی و دو نفر از دانش آموز متاهل انتخاب و به گونه تصادفی در دو گروه آزمایش و کنترل جایگزین شدند. برای گردآوری داده‌ها، از پرسشنامه‌های صمیمیت زناشویی و روابط بین فردی استفاده شد و نتایج با استفاده از آزمون تحلیل کواریانس چندمتغیری مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت.

نتایج: یافته‌ها نشان داد که مداخله مبتنی بر مددکاری اجتماعی با رویکرد شناختی بر بهبود روابط بین فردی و افزایش صمیمیت زناشویی دانش آموزان متاهل تاثیر معناداری داشته است. ($P \leq 0/001$)

بحث و نتیجه‌گیری: با توجه به نتایج به دست آمده، می‌توان گفت استفاده از این رویکرد به دانش آموزان متاهل کمک می‌کند، تا علاوه بر ادامه تحصیل در زمینه زندگی زناشویی با مشکل کمتری مواجه شده و کیفیت ارتباط بین فردیشان افزایش یابد.

* نویسنده مسوول

نوع مطالعه: پژوهشی

تاریخ دریافت: ۱۳۹۹/۰۵/۰۷

تاریخ پذیرش: ۱۴۰۰/۱۰/۱۷

فاطمه زارعی محمودآبادی، سید رضا جوادیان، حسن زارعی محمودآبادی و لیلا اکرمی. اثربخشی مداخله مبتنی بر مددکاری اجتماعی گروهی با رویکرد شناختی بر ارتباط بین فردی و صمیمیت زناشویی در دانش آموزان دختر متاهل. فصلنامه مددکاری اجتماعی، ۱۴۰۰؛ ۱۰ (۴): ۵-۱۳

نحوه استناد به مقاله:

مقدمه

مهارت‌های ارتباطی، رفتارهایی هستند آموخته‌شده و اکتسابی که برای زندگی اثربخش و ضروری هستند [۱]. یک ارتباط موثر، وسیله مناسبی برای انتقال اطلاعات بین افراد و نشان دادن احساسات به دیگران است. یک ارتباط ناموثر، باعث ایجاد سوءتفاهمات و نارضایتی می‌شود و در نتیجه آسیب‌های روانی و اجتماعی را به دنبال خواهد داشت [۲ و ۳]. توانایی برقراری ارتباط موثر در زندگی مشترک دارای اهمیت است. ازدواج و تشکیل خانواده یکی از مهمترین مراحل زندگی بشر در نظر گرفته شده است [۴]. وجود روابط صمیمانه بین زوجین از اهمیت خاصی برخوردار است. چنین روابطی بر بهزیستی روان‌شناختی و توانایی افراد در جهت عملکرد بهینه در زمینه‌های مختلف فردی، خانوادگی و شغلی موثر است [۵]. بسیاری از مشکلات در زمینه فرزندپروری و ارتباط والد-فرزندی می‌توانند مربوط به روابط تنش‌زا زوجین با یکدیگر باشند [۶].

یکی از نیازهای عاطفی زوج‌ها، روابط توأم با صمیمیت است که منبع مهمی برای ایجاد شادی، احساس معنا و رضایت زناشویی در زندگی است [۷]. صمیمیت در روابط زناشویی، به صورت الگوی رفتاری بسیار مهم مفهوم‌سازی شده است که جنبه‌های عاطفی-هیجانی و اجتماعی نیرومندی دارد و بر پایه پذیرش، رضایت خاطر و عشق شکل می‌گیرد [۸]. مشکلات مربوط به صمیمیت اغلب دلیل اصلی روابط شکست‌خورده به‌شمار می‌روند. در بسیاری از موارد ممکن است مشکل اصلی زوجین، اشتغال ذهنی با صمیمیت باشد که فرد مساله خود را به صورت مشکل در روابط نزدیک یا تعهد در روابط بیان می‌کند [۹]. صمیمیت، یک فرآیند تعاملی است و شامل مولفه‌هایی برای ارتباط از جمله آگاهی، فهمیدن و همدلی برای درک احساسات و قبول شخص دیگر است. باگاوزی نه بعد جداگانه ولی مرتبط با هم را برای صمیمیت شناسایی کرده است که شامل، صمیمیت هیجانی، روان‌شناختی، جنسی، جسمانی غیرجنسی، زیباشناختی یا هنری، اجتماعی و تفریحی، فکری یا عقلانی، معنوی و صمیمیت زمانی است [۱۰ و ۱۱]. در زوجین، رابطه بین صمیمیت و ارتباط بین فردی، مثبت و بالا است و این رابطه دوسویه است. هرچه ارتباط بین فردی در زوجین بهتر باشد، انتظار می‌رود صمیمیت نیز بالاتر باشد و برعکس. [۱۲] زوجینی که روابط سالم دارند، با موفقیت بیشتری با تعارض برخورد می‌کنند و مذاکره را یک فرایند مناسب برای حل مشکلات ارتباطی می‌دانند. آن‌ها در ارتباط خود احساسات را به شیوه‌ای باز و شفاف و بدون ترس از تلافی، ابراز می‌کنند. همچنین آن‌ها تشخیص می‌دهند که رابطه زناشویی برای بهزیستی کل خانواده بسیار مهم و حیاتی است؛ ولی زوجینی که رابطه ناسالم دارند، صمیمیت پایین؛ ارتباط از نظر هیجانی بسیار بسته و رشد هیجانی در ارتباط بین افراد، محدود و منع شده است [۱۳ و ۱۴]. آموزش برقراری رابطه بین فردی مثبت و توأم با صمیمیت، در زوجینی که در سنین مدرسه ازدواج می‌کنند، دارای اهمیت است. برخی از دانش‌آموزان دبیرستانی برخلاف انتظار، زودتر از موعد ازدواج می‌کنند؛ علاوه بر جنبه‌های مثبتی که برای این اقدام وجود دارد، ممکن است به دلیل سن پایین، ناآشنایی به وظایف زوجی، نداشتن بلوغ اجتماعی، شناختی، هیجانی و رفتاری و ضعف در روابط بین فردی، پیامدهای منفی از جمله ضعف در روابط زناشویی و تش و اختلافات خانوادگی را به دنبال داشته باشد. در واقع، دانش‌آموزان متاهل به آموزش در خصوص بهبود صمیمیت و روابط زوجی نیازمندند. افزایش طلاق و نارضایتی زناشویی از یک سو، و تقاضای زوجین جهت بهبود روابط زناشویی از سوی دیگر، نشان‌دهنده نیاز به مداخلات و آموزش‌های تخصصی در این زمینه است [۱۵].

با استفاده از رویکرد شناختی می‌توان برای تغییر در شناخت افراد و ایجاد نگرش‌های مطلوب بین زوجین استفاده کرد [۱۶]. این رویکرد، بر چگونگی درک و برخورد با مساله‌ها تاثیر می‌گذارد. در این مدل، فرد می‌آموزد افکار، هیجان‌ها، رفتارها و واکنش‌های جسمی خود را در موقعیت‌های مختلف شناسایی کرده، معنا و اهمیت افکار خود را مورد آزمون قرار دهد و الگوی فکری را که با هیجان‌ها، رفتارها و روابط میان فردی ناکارآمد مرتبط است، تغییر دهد [۱۷]. این مدل از رهنمودهایی از قبیل همکاری مشارکتی، تشخیص مشکلات، اولویت‌بندی مشکل، هدف‌گزینی، تمرکز بر این‌جا و اکنون، تاکید بر مساله‌گشایی، تغییر و اصلاح افکار، احساس‌ها و رفتار و طراحی تکالیف خودیاری؛ برای افزایش میزان اثربخشی، استفاده می‌کند [۱۸]. همچنین به فرد کمک می‌کند تا از وضعیت ناخوشایند فعلی خود چیزی ارزشمند پدید آورد. مهارت‌هایی که آموزش داده می‌شود، در بهبود مساله‌ها خلقی، حل مساله‌ها ارتباطی و مقابله با استرس نقش دارد و کمک می‌کند تا فرد احساس بهتری پیدا کند و خود را فردی ارزشمند بداند [۱۹]. رویکرد مددکاری اجتماعی شناختی، عمدتاً بر اساس خودیاری استوار است و هدف، آموزش به فرد است تا بتواند مهارت‌های لازم را برای حل مساله‌های جاری را رشد دهد و آن را به

مساله‌های مشابه در آینده تعمیم دهد. [۲۰]

در ادامه، به برخی از پژوهش‌های مشابه با عنوان پژوهش حاضر اشاره می‌شود. یافته‌های حاصل از پژوهش ورمقانی، علی‌پور، امینی و جوادی ۱۳۹۸، با هدف بررسی اثربخشی مداخله مددکاری اجتماعی گروهی با رویکرد حل مساله، بر کاهش افکار خودکشی زنان در شهرستان قروه، نشان داد که در خرده مقیاس‌های تمایل به مرگ، آمادگی برای خودکشی، تمایل به خودکشی واقعی و بازدارنده‌های خودکشی، دو گروه در شرایط پیش‌آزمون تفاوت معناداری باهم نداشته‌اند؛ اما پس از اجرای مداخله مددکاری گروهی با رویکرد حل مساله، نمرات آزمودنی‌ها نشان داد نمرات، کاهش آماری معناداری داشته است. [۲۱] نتایج پژوهش ترابی مومن، راهب، علی‌پور و بیگلریان ۱۳۹۶ نشان می‌دهد که برگزاری جلسات مداخله مددکاری اجتماعی گروهی، با رویکرد توسعه بر توانمندسازی روانی و اجتماعی و بهبود سطح زندگی زنان سرپرست خانوار موثر است. [۲۲] شریفیان، دبیرمقدم و صفاری‌نیا ۱۳۹۳ در پژوهشی تحت عنوان بررسی اثربخشی آموزش برنامه ارتباط زوج‌ها بر کیفیت زندگی و صمیمیت زناشویی زنان ناراضی از زندگی زناشویی در شهر تهران، به این نتیجه رسیدند که آموزش برنامه ارتباطی، بر هر یک از مقوله‌ها تاثیر مثبت داشته است. [۲۳] نتایج برخی از پژوهش‌ها نشان‌دهنده تاثیر مداخلات مددکاری اجتماعی گروهی همراه با رویکرد شناختی، بر حل تعارضات زناشویی و افزایش کیفیت روابط بین فردی و مهارت‌های ارتباطی در زوجین است. [۲۴-۲۹]

با توجه به دانش نظری اندک در حوزه مداخلات مددکاری اجتماعی گروهی با رویکرد شناختی و انجام پژوهش‌های اندک در این زمینه، پژوهش حاضر آموزش مبتنی بر این رویکرد را مورد بررسی قرار داده است. استفاده از رویکردهای آموزشی در ارتباط با زوجین به‌ویژه افرادی که در سنین پایینتر ازدواج می‌کنند، می‌تواند نقش مهمی در پیشگیری از مشکلات مختلف داشته باشد. امروزه اکثر آموزش‌ها و

تحقیقاتی که بر روی زوجین انجام می‌شود، بعد از چند سال زندگی زوجین است. درحالی که با برگزاری جلسات آموزشی در همان ابتدای زندگی، می‌توان از بروز اتفاقات ناخوشایند در آینده جلوگیری کرد. ازجمله گروه‌هایی که ممکن است نیاز به دریافت آموزش داشته باشند، دانش‌آموزان متاهل مدارس، به‌دلیل بلوغ فکری ناکامل، آموزش نیافتن و بی‌تجربگی آنهاست. ضرورت کاربرد رویکرد مددکاری اجتماعی شناختی از آن حیث مورد توجه است که آموزش‌هایی که در ابتدای زندگی به زوجین داده می‌شود، می‌تواند سبب تغییر در نگرش زوجین شود؛ قبل از این که باورها ریشه‌دار و به روابط و درنهایت صمیمیت آن‌ها خدشه وارد کند. نتایج این مداخله می‌تواند توسط متخصصین حوزه خانواده، نظام‌های آموزشی، مراکز مشاوره و روان‌درمانی و محققین، مورد استفاده قرار گیرد. بنابراین هدف از پژوهش حاضر، بررسی اثربخشی مداخله مبتنی بر مددکاری اجتماعی گروهی با رویکرد شناختی، بر ارتباط بین فردی و صمیمیت زناشویی در دانش‌آموزان متاهل شهرستان میبد بود و این فرضیه مورد بررسی قرار گرفت که مددکاری اجتماعی گروهی با رویکرد شناختی، می‌تواند منجر به بهبود ارتباط بین فردی و افزایش صمیمیت در دانش‌آموزان متاهل گردد.

روش

طرح پژوهش حاضر نیمه‌آزمایشی با پیش‌آزمون-پس‌آزمون و گروه کنترل. جامعه آماری شامل تمام دانش‌آموزان متاهل شهرستان میبد، در سال تحصیلی ۱۳۹۷-۱۳۹۸ بودند که در مدارس دولتی مشغول به تحصیل بودند و تعداد آن‌ها صد و پانزده نفر بود. برای انتخاب نمونه‌ها، از روش نمونه‌گیری هدفمند استفاده شد. از بین دانش‌آموزان متاهلی که تمایل به شرکت در تحقیق داشتند و شرایط آن‌ها برای شرکت در کلاس‌های آموزشی مساعد بود، تعداد سی و دو نفر را انتخاب و به‌صورت تصادفی ساده به دو گروه آزمایش و کنترل اختصاص داد. بدین‌صورت، شانزده نفر به گروه آزمایش و شانزده نفر به گروه کنترل به‌صورت تصادفی ساده گمارده شدند. اختلاف سنی نمونه‌ها با همسرانشان، بین سه تا چهار سال بود. آزمودنی‌ها از لحاظ اقتصادی در طبقه متوسط قرار داشتند.

ملاک‌های ورود و خروج

ورود: کسب رضایت آزمودنی‌ها برای شرکت در پژوهش، محدوده سنی پانزده تا هجده سال و داشتن همسر بود.

خروج: همکاری نکردن و شرکت نامنظم در جلسات و عدم رضایت خانواده را شامل می‌شد.

جدول (۱) محتوی جلسات آموزشی

جلسات آموزشی
جلسه اول // آشنایی با آزمودنی‌ها، بیان قواعد، اهداف، تعداد جلسه آموزشی، تعریف الگوهای ارتباطی و آشنایی با الگوهای ارتباطی و شناسایی معایب الگوهای ارتباطی ناسالم و الگوهای ارتباطی سالم- تکلیف دادن و گرفتن بازخورد
جلسه دوم // بررسی تکلیف‌ها- بیان ضرورت ارتباط و پیام‌های آزاردهنده- بیان نیازهای احساسی و عاطفی مردان- گرفتن بازخورد و دادن تکلیف
جلسه سوم // مرور تمرین‌های خانگی- بحث در مورد مهارت‌های گوش دادن و چگونگی گفت و شنود با مردان- دریافت بازخورد و ارائه تکلیف
جلسه چهارم // بررسی تکلیف‌ها- سنجش میزان رضایت جنسی و بیان اهمیت روابط جنسی- شناسایی باورهای غلط جنسی و عوامل بازدارنده رابطه صحیح جنسی- گرفتن بازخورد و دادن تکلیف
جلسه پنجم // مرور تکلیف‌ها- بحث در مورد اصلاح بیان- گرفتن بازخورد و دادن تکلیف
جلسه ششم // مرور تکلیف و مطالب گذشته- توضیح مفهوم A.B.C- گرفتن بازخورد و ارائه تکلیف
جلسه هفتم // مرور تکلیف و پاسخ به سوالات- بررسی دیدگاه شرکت‌کنندگان در مورد مشکل چگونگی بوجود آمدن مشکل و بیان قواعد یک مذاکره- ارائه تکلیف و گرفتن بازخورد
جلسه هشتم // ارائه خلاصه‌ای از جلسه قبل و مرور تکلیف- تشریح مراحل مذاکره- گرفتن بازخورد و ارائه تکلیف
جلسه نهم // مرور تکلیف- آموزش مهارت‌های حل مساله به زوجین- جلوگیری از ایجاد تعارض- گرفتن بازخورد و دادن تکلیف
جلسه دهم // مرور تکلیف و پاسخ به سوالات- بحث در مورد تحریف‌های شناختی و تعبیرهای نادرست و مقابله با خطاهای شناختی
جلسه یازدهم // جمع‌بندی و نتیجه‌گیری کلی از جلسات آموزشی و اجرای پس‌آزمون

ابزار پژوهش

پرسشنامه صمیمیت تامپسون: برای سنجش میزان صمیمیت آزمودنی‌ها از پرسشنامه صمیمیت واکر و تامپسون ۱۹۸۳ استفاده شد. این مقیاس شامل هفده سوال است که برای سنجیدن مهر و صمیمیت تدوین شده است. دامنه نمره‌های آن بین یک-هرگز تا هفت-همیشه است. نمره بالا در این ابزار، نشان‌دهنده صمیمیت بیشتر است. واکر و تامپسون، پایایی مقیاس را از طریق آلفای کرونباخ نود و یک صدم تا نود و هفت صدم گزارش کردند. این مقیاس توسط ثنائی ۱۳۷۹ ترجمه، و روایی محتوای و صوری آن تایید شده است. ضریب پایایی کل مقیاس با روش آلفای کرونباخ نود و شش صدم به دست آمد و حاکی از پایایی قابل قبول پرسشنامه بود. [۳۰]

یافته‌ها

در پژوهش حاضر نیز، ضریب آلفای کرونباخ هفتاد و یک صدم به دست آمد. **پرسشنامه ارتباط بین فردی:** این پرسشنامه توسط منجمی زاده ۱۳۹۱ و با در نظر گرفتن فرهنگ ایرانی ساخته شد که به منظور سنجش میزان مهارت‌های ارتباطی بین فردی در افراد مختلف به ویژه زوجین تهیه شده است. این ابزار دارای نوزده سوال با طیف لیکرت از بسیار پایین، پایین، رضایت بخش، خوب و بسیار خوب است. برای به دست آوردن امتیاز کلی پرسشنامه، مجموع امتیازات همه سوالات را با هم جمع کرده و نمره بالاتر، نشان‌دهنده رابطه بین فردی موثرتر است. در مطالعه منجمی زاده، روایی همزمان پرسشنامه با پرسشنامه توانایی برقرار کردن ارتباط موثر برابر با ششصد و نود و هشت هزارم به دست آمد که روایی همزمان مورد تایید قرار گرفت. ضریب آلفای کرونباخ برای پرسشنامه مهارت‌های ارتباطی بین فردی، هفتاد و سه صدم به دست آمد که نشان‌دهنده پایایی خوب این پرسشنامه است. [۳۱] در پژوهش حاضر آلفای کرونباخ برابر با هفتاد صدم بود.

شیوه اجرا: پس از هماهنگی با آموزش و پرورش شهرستان میبد، فرایند اجرایی تحقیق آغاز شد. با مراجعه به مدارس و مشورت با مدیران مراکز، آن دسته از مدرسی که بیش از پنج نفر دانش آموز متاهل را دارا بودند، انتخاب کردند. با استفاده از مصاحبه نیمه ساخت یافته، علاوه بر شناسایی دانش آموزانی که تمایل به شرکت در جلسات آموزشی را داشتند، به شناسایی مشکلات زوجین نیز پرداخته شد و تلاش شد در این زمینه آموزش‌های لازم تدوین گردد. بنابراین پس از بررسی مقدماتی و مطالعات انجام شده در زمینه مددکاری اجتماعی گروهی با رویکرد شناختی و استفاده از برخی منابع موجود در این زمینه، [۳۷-۳۲] جلسات آموزشی تنظیم شد و برای بررسی روایی محتوایی جلسات از چند نفر از متخصصین نظرخواهی شد و سرانجام شکل نهایی برنامه تدوین گردید. برنامه آموزشی در یازده جلسه، به شکل گروهی و هر هفته به مدت نود دقیق برگزار گردید. در جلسه اول، قبل از انجام آموزش، پیش آزمون و در جلسه آخر جلسه یازدهم، پس آزمون انجام گردید. لازم به ذکر است، جهت رعایت ملاحظات اخلاقی در پژوهش اسامی تمامی شرکت کنندگان محرمانه بود و به آن‌ها در مورد رازداری اطمینان داده شد. همچنین سه جلسه مشاوره، برای گروه کنترل (رعایت اخلاق پژوهش) اجرا شد. در جدول شماره یک محتوی جلسات آموزشی به گونه مختصر آمده است.

به منظور تجزیه و تحلیل داده‌ها از نرم افزار SPSS21 استفاده شد. در بخش توصیفی از روش‌های فراوانی، میانگین، انحراف معیار و در بخش استنباطی از تحلیل کوارینانس چند متغیری استفاده شد.

میانگین سنی شرکت کنندگان برابر با $19/2 \pm 17/05$ بود. میانگین و انحراف استاندارد نمره صمیمیت زناشویی و ارتباط

جدول (۴) نتایج تحلیل کواریانس چندمتغیری تأثیر مددکاری اجتماعی گروهی با رویکرد شناختی بر ارتباط بین فردی

منبع	مجموع	درجه	میانگین	F	سطح	مجذور
تغییرات	مجذورات	آزادی	مجذورات		معناداری	اتا
گروه	۶۷۴/۲۸۰	۱	۶۷۴/۲۸۰	۱۱/۵۰	۰/۰۰۱	۰/۲۸۴
خطا	۱۶۹۱/۰۹	۲۹	۵۸/۵۸			
مجموع	۱۵۷۴۴۳/۵۸	۳۲				

جدول (۵) نتایج تحلیل کواریانس چندمتغیری تأثیر مددکاری اجتماعی گروهی با رویکرد شناختی بر صمیمیت زناشویی

منبع	مجموع	درجه	میانگین	F	سطح	مجذور
تغییرات	مجذورات	آزادی	مجذورات		معناداری	اتا
گروه	۳۸۹۳/۴۱۵	۱	۳۸۹۳/۴۱۵	۵۰/۲۵	۰/۰۰۱	۰/۶۳۴
خطا	۲۲۴۶/۶۰	۲۹	۷۷/۴۲			
کل	۳۴۱۸۴۴۰/۱	۳۲				

جدول (۳) نتایج آزمون کولموگروف-اسمیرنف در ارتباط با صمیمیت زناشویی و ارتباط بین فردی

متغیرها	گروه	کولموگروف-اسمیرنف		
		آماره	درجه	سطح معناداری
صمیمیت	آزمایش	۰/۱۴۴	۱۶	۰/۲۰
زناشویی	کنترل	۰/۲۴۰	۱۶	۰/۰۹
ارتباط	آزمایش	۰/۱۳۶	۱۶	۰/۲۱
بین فردی	کنترل	۰/۲۲۸	۱۶	۰/۱۶

جدول (۲) میانگین و انحراف استاندارد نمرات آزمودنی‌ها در صمیمیت زناشویی و ارتباط بین فردی در دو گروه آزمایش و کنترل در مراحل پیش آزمون و پس آزمون

متغیرها	گروه	پیش آزمون		پس آزمون	
		میانگین	انحراف استاندارد	میانگین	انحراف استاندارد
صمیمیت	آزمایش	۱۰۰/۰۵	۱۵/۰۲	۱۱۲/۶۴	۱۱/۰۵
زناشویی	کنترل	۱۰۲/۳۷	۲۴/۹۵	۹۱/۵۶	۱۳/۷۴
ارتباط	آزمایش	۵۸/۸۵	۹/۲۷	۷۳/۲۱	۱۰/۱۵
بین فردی	کنترل	۷۲/۶۶	۹/۰۱	۶۵/۸۱	۷/۴۷

چهار و صد و هشتاد و هشت هزارم در جهت بررسی تساوی کواریانس ها $P=0/274$ نیز تایید شد. بنابراین، با توجه به نتایج به دست آمده، در جهت بررسی فرضیه های پژوهش، از تحلیل کواریانس چند متغیری استفاده شد که نتایج در جدول شماره چهار در جهت بررسی تأثیر مداخله بر ارتباط بین فردی و در جدول شماره پنج در جهت بررسی تأثیر مداخله بر صمیمیت زناشویی آمده است. همان گونه که نتایج جدول شماره چهار نشان می دهد، بین گروه آزمایش و کنترل از لحاظ متغیر ارتباط بین فردی تفاوت معنادار وجود دارد $f=11/50, P \leq 0/001$ و حدود بیست و هشت درصد واریانس کل نمرات ارتباط بین فردی را، مداخله مددکاری اجتماعی گروهی با رویکرد شناختی تبیین می کند. در جدول شماره پنج نتایج حاصل از تأثیر مددکاری اجتماعی گروهی با رویکرد شناختی، بر صمیمیت زناشویی آمده است. همان گونه که نتایج جدول شماره چهار نشان می دهد، بین گروه آزمایش و کنترل از لحاظ متغیر ارتباط بین فردی تفاوت معنادار وجود دارد $f=50/25, P \leq 0/001$ و حدود شصت و سه درصد واریانس کل نمرات ارتباط بین فردی را مداخله مددکاری اجتماعی گروهی با رویکرد شناختی، تبیین می کند.

بین فردی در دو گروه آزمایش و کنترل در مراحل پیش آزمون و پس آزمون در جدول شماره دو آمده شده است. همان طور که مشاهده می شود، در گروه آزمایش نمرات آزمودنی ها در صمیمیت زناشویی و ارتباط بین فردی در مقایسه با گروه کنترل تغییر کرده است. همان گونه که نتایج به دست آمده در جدول شماره دو نشان می دهد، در گروه آزمایش، میانگین نمرات آزمودنی ها در صمیمیت زناشویی در مرحله پیش آزمون از صد و پنج صدم به صد و دوازده و شصت و چهار صدم، در مرحله پس آزمون و در زمینه ارتباط بین فردی، از پنجاه و هشت و هشتاد و پنج صدم به هفتاد و سه و بیست و یک صدم در مرحله پس آزمون افزایش یافته، که این نتایج حاکی از افزایش صمیمیت زناشویی و ارتباط بین فردی در گروه آزمایش نسبت به گروه کنترل است. در جهت بررسی فرضیه پژوهش، از تحلیل کواریانس چند متغیری استفاده شد. ابتدا پیش فرض ها مورد مطالعه قرار گرفت. در جهت بررسی پیش فرض نرمال بودن از آزمون کولموگروف-اسمیرنف استفاده شد که نتایج در جدول شماره سه آمده است. نتایج آزمون، نرمال بودن توزیع نمرات در صمیمیت زناشویی و ارتباط بین فردی در دو گروه آزمایش و کنترل نشان می دهد که تمامی سطوح معناداری بالاتر از مقدار مفروض $P > 0/05$ است؛ لذا این نتایج حاکی از تخطی نمودن از مفروضه نرمال بودن توزیع نمرات گروه ها است. همچنین نتایج حاصل از بررسی پیش فرض، همگنی شیب رگرسیون در متغیر صمیمیت زناشویی $F=2/13, P=0/155$ و ارتباط بین فردی $F=0/30, P=0/588$ نیز تایید شد. نتایج حاصل از آزمون لوین جهت بررسی پیش فرض تساوی واریانس ها در متغیر صمیمیت زناشویی $F=3/00, P=0/093$ و ارتباط بین فردی $F=0/825, P=0/371$ نشان دهنده برابری واریانس ها بود و مقدار آزمون ام با کس

بحث و نتیجه گیری

هدف از پژوهش حاضر، بررسی اثربخشی مداخله مددکاری اجتماعی گروهی با رویکرد شناختی، بر صمیمیت زناشویی و ارتباط بین فردی در دانش آموزان متاهل شهرستان میبد بود. نتایج به دست آمده نشان داد که مددکاری اجتماعی گروهی با رویکرد شناختی در هر دو بعد ارتباط بین فردی و صمیمیت زناشویی، تأثیر مثبت و معنادار داشته است؛ این یافته با نتایج برخی از تحقیقات انجام شده همخوان است. (۲۹-۲۱)

در تبیین این یافته پژوهش، مبنی بر تاثیر مددکاری اجتماعی گروهی با رویکرد شناختی بر ارتباط بین فردی باید گفت، ارتباط، سراسر زندگی انسان را در بر گرفته است. انسان با توجه به چگونگی ارتباط با اطرافیان رشد و تکامل می یابد. ارتباط زناشویی، به عنوان طولانی ترین و عمیقترین نوع ارتباط همواره مورد توجه بوده است؛ زیرا رابطه رضایت بخش، در سلامت جسمی و روانی زوجین تاثیرگذار است. [۳۷] نظریه شناخت ادعا می کند که می توان رفتار را از طریق تغییر تفکر معیوب، افکار غیرمنطقی، افکار خودکار یا باورهای غلط شناختی آموخته شده، تغییر داد. [۳۸] مددکاری اجتماعی گروهی با رویکرد شناختی می تواند به عنوان دو رویکرد مکمل، باعث افزایش مهارت های حل مساله، بهبود خودکارآمدی و بهبود کیفیت ارتباط بین فردی شوند. یکی از مزیت های استفاده از مددکاری اجتماعی با رویکرد شناختی، افزایش مهارت های مدیریت رفتار و بهبود مهارت های ارتباطی در زوجین است. [۳۵] این رویکرد، می تواند کیفیت ارتباط زناشویی را بهبود بخشد. بهبود مهارت های ارتباطی، باعث افزایش تبادل نظر و گفتگو سازگاران در بین زوجین می شود. [۷] در پژوهش حاضر مداخله مبتنی بر مداخله مددکاری اجتماعی گروهی با رویکرد شناختی، بر بهبود روابط میان فردی موثر بوده است. به نظر می رسد، افزایش مهارت ارتباطی به افراد شرکت کننده در مداخله کمک نموده که نقاط قوت و ضعف های خود را بشناسند و بر مبنای آن خودارزیابی بهتری داشته باشند. در این صورت، محتمل است این روند، عزت نفس را تقویت و افزایش داده است. بهبود رابطه میان فردی در زوجین علاوه بر کمک در جهت ارتقای صمیمیت زوجین، مدیریت رابطه را به دانش آموزان متاهل آموزش داده است. باید به این نکته توجه داشت که دانش آموزان فارغ از مساله تحصیلی باید مهارت ارتباطی را یاد بگیرند. امروزه یکی از

دلایل طلاق زوجین مشکلات ارتباطی، و برقرار نشدن ارتباط صحیح و بین فردی است. چنانچه یک زن یا مرد بتواند ارتباط خود را با همسر و خانواده همسر و اطرافیان خود بهبود بخشد، چه بسا زندگی کنترل شده و به سمت تنش و آسیب ها پیش نرود. در برنامه پژوهش حاضر، آشنایی با الگوهای ارتباطی و شناسایی معایب الگوهای ارتباطی سالم و ناسالم، [۳۲] بحث در مورد مهارت های گوش دادن و چگونگی گفتگو با مردان، [۳۳] آموزش حل مساله [۳۶] و بیان قواعد یک مذاکره [۳۵] نقش مهمی در بهبود ارتباط بین فردی داشته است.

در تبیین این یافته پژوهش، مبنی بر تاثیر مددکاری اجتماعی گروهی با رویکرد شناختی بر صمیمیت زناشویی باید گفت، ایجاد صمیمیت بین زوجین، در عملکرد خانواده تاثیر بسیار مهمی دارد. درواقع، کیفیت و کمیت صمیمیت بین همسران، تعیین کننده محیط و عملکرد خانواده محسوب می شود. اصل اساسی در ازدواج های موفق ایجاد صمیمیت بین زوجین است. [۳۹ و ۴۰] صمیمیت مستلزم تبادل احساسات عمیق و افکار خصوصی و شخصی است. وقتی زوجین در احساسات یکدیگر سهیم می شوند، افکار و عقاید خود را بدون ترس و به دور از سو تفاهم بیان می کنند، این شانس برای آن ها وجود دارد که بتوانند در روابط خود به صمیمیت دست یابند. [۳۰، ۴۱ و ۴۲] رویکرد مددکاری اجتماعی گروهی با رویکرد شناختی در افزایش مهارت های مرتبط با تفکر انتقادی و اعتماد بنفس موثر است، که این مساله در افزایش خودکارآمدی زوجین تاثیرگذار است. [۳۹] این رویکرد، در اصلاح تفکر زوجین، نسبت به موقعیت های تنش زای زندگی تاثیرگذار است و بجای اختلاف، انتقاد و منازعات زوجین با یکدیگر گفتگو و صمیمت را بهبود می دهد. [۳۲] در پژوهش حاضر، مداخله مبتنی بر مداخله مددکاری اجتماعی گروهی با رویکرد شناختی بر بهبود صمیمیت زناشویی موثر بوده است. به نظر می رسد، بهبود مهارت های ارتباطی، [۳۳] آموزش بیان نیازهای احساسی و عاطفی، [۳۵] اهمیت روابط جنسی [۳۶] و بحث در مورد تحریف های شناختی و تعبیرهای نادرست و مقابله با خطاهای شناختی [۳۹] نقش مهمی در افزایش صمیمیت زوجین داشته است. امروزه، ازدواج در سنین مدرسه، یکی از چالش های پیشرو در آموزش و پرورش است. دست اندرکاران تعلیم و تربیت، بر این مساله واقف هستند که علاوه بر توجه به بعد تحصیلی، توجه به مساله های مرتبط با زندگی زناشویی این دانش آموزان نیز باید در دستور کار قرار گیرد. یکی از اهداف مددکاری اجتماعی گروهی با رویکرد شناختی در مدرسه، بهبود مهارت های ارتباطی و صمیمیت در دانش آموزان متاهل از طریق افزایش مهارت های گفتگو، حل مساله، تفکر انتقادی، کاهش تحریف های شناختی و... است. با این نگاه مددکاران در مدارس می توانند هم برای دانش آموز مجرد و هم متاهل مفید باشند. گاهی ممکن است ازدواج دانش آموزان دختر در سن مدرسه بر روی دختران مجرد نیز تاثیر روانی داشته باشد و سبب انحراف فکری و روانی

با رویکرد شناختی را با حضور هر دو گروه زنان و مردان بررسی کرد و نقش این رویکرد را در ارتباط با سایر مشکلات زناشویی مورد بررسی قرار داد. علاوه بر این، انجام پژوهش های مشابه در سایر شهرها نیز ضروری به نظر می رسد.

سیاسگزاری: از کلیه دانش آموزانی که در برنامه مداخله مشارکت داشتند و همچنین مسوولان مدارس تقدیر و تشکر به عمل می آید.

تضاد منافع: در این پژوهش، تضاد منافعی بین نویسندگان وجود نداشته است. این مطالعه بدون حمایت مالی انجام شده است و تمامی یافته های پژوهش به گونه دقیق و شفاف بیان شده است.

دانش آموزان گردد که لزوم حضور مددکار اجتماعی را پررنگ می سازد. چنانچه مددکاران به مدارس راه یابند، فرصت مناسبی ایجاد می گردد تا بتوانند آموزش های لازم را به این گروه از دانش آموزان عرضه کنند.

محدودیت ها: از مهمترین محدودیت های پژوهش حاضر می توان به نا ممکن بودن پیگیری نتایج مداخله انجام شده با توجه به مشکلات و محدودیت هایی که در فرایند اجرای پژوهش وجود داشت، اشاره کرد. علاوه بر این، با توجه به این که تحقیق حاضر، در شهرستان میبد انجام شده است، تعمیم نتایج به افراد و جوامع دیگر باید با احتیاط انجام پذیرد. همچنین، نا ممکن بودن حضور همسران آزمودنی ها در کلاس های آموزشی یکی دیگر از محدودیت های پژوهش بود.

پیشنهاد ها: در پژوهش های آینده، بررسی تاثیر برگزاری کارگاه هایی آموزشی، توسط مددکاران اجتماعی در زمینه حل مشکلات خانوادگی به ویژه از طریق شیوه های مثبت اندیشی در روابط خانوادگی، پیشنهاد می شود. همچنین، می توان اثر بخشی مداخله مددکاری اجتماعی گروهی

منابع

References:

1. Howells A, McGillivray L. Working at intimate relationships: Links between attachment self regulation, communication, and relationship satisfaction. Proceedings of the APs Psychology of Relationship Interest 6 Annual Conference. 2006; P. 71-79. <http://dro.deakin.edu.au/eserv/DU:30006128/mcgillivray-workingatintimate-2006.pdf>
2. Avakyan T, Volikova S, Sorokova M. The influence of the social situation of development on the social cognition in the children-orphan. Clinical Psychology and Special Education. 2019; 8 (1): P. 19-32. https://www.researchgate.net/publication/332525610_The_influence_of_the_Social_Situation_of_Development_on_the_Social_Cognition_in_the_Children-Orphans
3. Abbass A, Town J, Driessen E. Intensive short-term dynamic psychotherapy: A systematic review and meta-analysis of outcome research. Harvard review of psychiatry. 2012; 20 (2): P. 97-108. https://www.researchgate.net/publication/224707378_Intensive_ShortTerm_Dynamic_Psychotherapy_A_Systematic_Review_and_Meta-analysis_of_Outcome_Research
4. Taylor C.R, Lilis C, LeMone P, LeBon M, Lynn P. Study guide for fundamentals of nursing: The art and science of nursing care. New York: Lippincott Williams & Wilkins; 2008. <http://www.onestopnursing.org/wp-content/uploads/2015/05/Study-guide-for-Fundamentals-of-Nursing.pdf>
5. Bagarozzi D.A. Enhancing intimacy in marriage: A clinician's guide. Routledge. 2001; P. 15-18. <https://www.routledge.com/Enhancing-Intimacy-in-Marriage-A-Clinicians-Guide/Bagarozzi/p/book/9780415763370>
6. Pataki S.P, Finkel E.J. Ways of giving benefits marriage. Norm use, relationship satisfaction and attachment related variability. Journal of Psychological Science. 2010; 21, 944-951: P. 59-78. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0956797610373882>
7. Patrick S, Sells J.N, Giordano F.G, Tollerud T.R. Intimacy, differentiation, and personality variables as predictors of marital satisfaction. The Family Journal. 2007; (15): P. 359-367. <http://dx.doi.org/10.1177/1066480707303754>. <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1066480707303754>
8. Bagarozzi D. Enhancing intimacy in marriage: A clinician's guide; 1st Edition. Routledge. UK. 2008. [Persian]. <https://www.adinehbook.com/gp/product/9644183607>
9. Babcock J.C, Gottman J.M, Ryan .KD, Gottman J.S. A component analysis of a brief psycho-educational couples' workshop: One-year follow-up results. Journal of Family Therapy. 2013; 35: P. 252-280. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/1467-6427.12017>
10. Glisson Ch.A, Dulmus C.N, Sowers K.M. Social work practice with groups, communities, and organizations: evidence-based assessments and interventions. Wiley; 2012. <https://www.wiley.com/enus/Social+Work+Practice+with+Groups%2C+Communities%2C+and+Organizations%3A+Evidence+Based+Assessments+and+Interventions-p-9781118176955>
11. Markowski K.L, Eakes J. Assessing how much couples work at their relationship: The behavioral self-regulation for effective relationship scale. Journal of Family Psychology. 2007; 19 (3): P. 385-393 <https://europepmc.org/article/med/16221019>
12. Fincham F.D, Beach R.H, Davilla J. Longitudinal relations between forgiveness and conflict resolution in marriage. Journal of Family Psychology. 2007; 21 (3): P. 542-5. https://www.researchgate.net/publication/5967957_Longitudinal_Relations_Between_Forgiveness_and_Conflict_Resolution_in_Marriage
13. Haidari S.H, Alahyari A, Azad Fallah P. An investigation into the effect of short-term psychoanalytic psychotherapy with self-psychology approach on change of attachment style in students with insecure attachment. Counseling Culture and Psychotherapy. 2012; 3 (10): P. 33-49. [Persian]. <https://www.magiran.com/paper/1089296?lang=en>
14. Van Lankveld J, Jacobs N, Thewissen V, Dewitte M, Verboon. P. The associations of intimacy and sexuality in daily life. Journal of Social and Personal Relationships. 2018; 35: P. 557-576. <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0265407517743076>
15. Perelli-Harris B, Styre M. Mental well-being differences in cohabitation and marriage: The role of childhood selection. Journal of Marriage and Family 2018; 80: P. 239-255. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/jomf.12431>

16. Zettle R.D, Rains J.C, Hayes S.C. Processes of change in acceptance and commitment therapy and cognitive therapy for depression: A mediation reanalysis of Zettle and Rains. *Behavior Modification*. 2011;35 (3): P. 265-283. <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0145445511398344>
17. Addelyan Rasi H. (Dissertation) Empowering women in the Middle East by psychosocial interventions: Can provision of learning spaces in individual and group sessions and teaching of coping strategies improve women's quality of life. Linköping: Linköping University; 2013. <https://www.semanticscholar.org/paper/Empowering-Women-in-the-Middle-East-by-Psychosocial-Rasi/f57b37f59368e4a661ce1c48f53f384792aab66f>
18. Frederickson J.J, Messina I, Grecucci A. Dysregulated anxiety and dysregulating defenses: Toward an emotion regulation informed dynamic psychotherapy. *Frontiers in Psychology*. 2018. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2018.02054/full>
19. Arch J.J, Eifert G.H, Davies C, Vilardaga J.C.P, Rose R.D, Craske M.G. Randomized clinical trial of cognitive behavioral therapy (CBT) versus acceptance and commitment therapy (ACT) for mixed anxiety disorders. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*. 2012; 80 (5): P. 65-750. https://www.researchgate.net/publication/224916113_Randomized_Clinical_Trial_of_Cognitive_Behavioral_Therapy_CBT_Versus_Acceptance_and_Commitment_Therapy_ACT_for_Mixed_Anxiety_Disorders
20. Varmaghani P, Alipour F, Ghaedamini Harouni G, Javadi M.H. The effectiveness of group social work intervention with resolving the problem of reducing suicidal ideation in Qorveh city. *Archive of Rehabilitation*. 2019; 20 (3) : P. 286-297. [Persian]. http://rehabilitationj.uswr.ac.ir/browse.php?a_id=2426&sid=1&slc_lang=en
21. Torabi Momen E, Raheb G, Ali Pour F, Biglarian A. The effectiveness of group social work intervention with developmental approach on psychosocial empowerment of female-headed households. *Archive of Rehabilitation*. 2017; 18 (3) : P. 242-253. [Persian]. http://rehabilitationj.uswr.ac.ir/browse.php?a_code=A-10-2305-1&slc_lang=en&sid=1
22. Sayadi M, Shahhosseini Tazik S, Madani Y, Gholamali Lavasani M. Effectiveness of emotionally focused couple therapy on marital commitment and couple burnout in infertile couples. *Journal of Education and Community Health*. 2017; 4 (3) : P. 26-37 [Persian]. http://jech.umsha.ac.ir/browse.php?a_id=307&sid=1&slc_lang=en
23. Garrett K.J. School social workers' evaluation of group work practices. *Children & Schools*, 2005; 27 (4): P. 247-252. https://www.researchgate.net/publication/274555965_School_Social_Workers'_Evaluation_of_Group_Work_Practices
24. Birditt K.S, Brown E, Orbuch T.L, & McIlvane J.M. Marital conflict behaviors and implications for divorce over 16 years. *Journal of Marriage and Family*. 2010; 72 (5): P. 1188-1204. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1741-3737.2010.00758.x>
25. Robles TF, Slatcher RB, Trombello JM, McGinn MM. Marital quality and health: A meta-analytic review. *Psychological Bulletin*. 2014;140 (1): P. 140-187. https://www.researchgate.net/publication/236001041_Marital_Quality_and_Health_A_Meta-Analytic_Review
26. Randall AK, Bodenmann G. The role of stress on close relationships and marital satisfaction. *Clinical Psychology Review*. 2009; 29: P. 105-115. <https://www.zora.uzh.ch/id/eprint/9210/>
27. Shayan A, Taravati M, Garousian, M, Babakhani N, Faradmal J, Masoumi Z. The effect of cognitive behavioral therapy on marital quality among women. *International Journal of Fertility and Sterility*. 2018; 12 (2): P. 99-105. doi: 10.22074/ijfs.2018.5257. <https://europepmc.org/article/pmc/5936620>
28. Ezhumalai S, Muralidhar D, Dhanasekarapandian R, Nikketha B.S.H. Group interventions. *Indian Journal of Psychiatry*. 2018; 60 (4): P. S514-S521. doi: 10.4103/psychiatry.IndianJPsychiatry.42.18. <https://www.indianjpsychiatry.org/article.asp?issn=00195545;year=2018;volume=60;issue=8;spage=514;epage=521;aulast=Ezhumalai>
29. Naderi F, Azadmanesh P. Comparison of couple burnout, family functioning and intimacy among men and women. *Journal of Social Psychology (New Findings in Psychology)*. 2012; 7 (22): P. 97-112. [Persian]. <https://www.sid.ir/en/journal/ViewPaper.aspx?ID=307898>
30. Namazi A, Homaounfar H. Assessment of interpersonal communication skills and related factors in nursing and midwifery students. *Journal of Health-Based Research*. 2017; 2 (4): P. 369-380. [Persian]. <http://hbrj.kmu.ac.ir/article-1-145-en.html>
31. Gentle-Genitty C, Chen H, Karikari I, Barnett C. Social work theory and application to practice: The students' perspectives. *Journal of Higher Education Theory and Practice*. 2014; 14 (1): P. 36-47. http://www.digitalcommons.www.na-businesspress.com/JHETP/Gentle-GenittyC_Web14_1.pdf
32. Nijman S.A, Veling W, van der Stouwe E.C.D, Pijnenborg G.H.M. Social cognition training for people with a psychotic disorder: A network meta-analysis. *Schizophrenia Bulletin*. 2020; 46 (5): P. 1086-1103. <https://doi.org/10.1093/schbul/sbaa023>. <https://academic.oup.com/schizophreniabulletin/article/46/5/1086/5803421>
33. Vourlekis B. S. Cognitive theory for social work practice. In R. R. Greene (Ed.), *Human Behavior Theory and Social Work Practice*. 2008: P. 133-164. Transaction Publishers. <https://psycnet.apa.org/record/2007-08351-006>
34. Runcan R, Bahnaru A, Runcan P.L. Social work and family: Treating infidelity. *Revista de Asistență Socială, anul XVIII, nr. 2019: P. 1-11*. https://www.researchgate.net/publication/333895260_Social_Work_and_Family_Treating_Infidelity
35. Kardan-Souraki M, Hamzehgardeshi Z, Asadpour I, Mohammadpour R.A, Khani S. A review of marital intimacy-enhancing interventions among married individuals. *Global Journal of Health Science*. 2015; (8). 74. 10.5539/gjhs.v8n8p74. https://www.researchgate.net/publication/287507003_A_Review_of_Marital_Intimacy-Enhancing_Interventions_among_Married_Individuals
36. Lee S, Lee E. Effects of cognitive behavioral group program for mental health promotion of university students. *International Journal of Environmental Research. Public Health*. 2020; 17 (10): P. 3500. <https://doi.org/10.3390/ijerph17103500>. <https://www.mdpi.com/1660-4601/17/10/3500/html>
37. Brennan M.K. (Dissertation) Innovations in assessing practice skills: Using social cognitive theory, technology, and self-reflection. retrieved from Sophia, the St. Catherine University. repository <https://sophia.stkate.edu/dsw/2>, 2017: <https://sophia.stkate.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1001&context=dsw>
38. Fitzpatrick M.A. The family communication patterns theory: Observations on its development and application. *Journal of Family Communication*. 2004; 4: P. 167-79. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/15267431.2004.9670129?src=recsys>
39. Stanley S.M, Markman H.J. Assessing commitment in personal relationships. *Journal of Marriage and the Family*. 2008; 54: P. 595-608. <https://www.jstor.org/stable/353245?seq=1>
40. Fincham F.D, Beach R.H, Davilla J. Longitudinal relations between forgiveness and conflict resolution in marriage. *Journal of Family Psychology*. 2005; 21 (3): P. 542-545. https://www.researchgate.net/publication/5967957_Longitudinal_Relations_Between_Forgiveness_and_Conflict_Resolution_in_Marriage